

TEMA	FORMAS DE INTOLERANCIA
TÍTULO DE LA SESIÓN	APROXIMACIÓN PSICOSOCIAL LA ODIS Y LA RADICALIZACIÓN
OBJETIVOS PEDAGÓGICOS	
TEÓRICOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar la naturaleza multidimensional del odio ▪ Aproximación al impacto de la intolerancia en las víctimas y en la sociedad ▪ Conocer la tipología de victimarios en delitos de odio ▪ Centrar el problema de la radicalización en el ámbito de los delitos de odio 	
PRÁCTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las diferentes manifestaciones del odio. ▪ Comprender las dificultades de conocimiento de los delitos e incidentes de odio y discriminación ▪ Obtener conclusiones sobre los victimarios y la necesidad de actuar de forma temprana en los procesos de intolerancia. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir las diferentes manifestaciones de intolerancia y la relevancia de la actuación policial ▪ Comparar acciones de prevención y actuación policial ante los delitos de odio ▪ Ilustrar la necesidad de la cooperación con la sociedad civil y con otras organizaciones policiales en la prevención y lucha de los incidentes y delitos de odio. 	
CONTENIDO	
<p>1- ¿Qué hay detrás de la intolerancia?</p> <p style="padding-left: 40px;">Categorización social Actitudes prejuiciosas Deshumanización y odio</p> <p>2- La disparidad entre la realidad y los datos</p> <p style="padding-left: 40px;">El impacto del estigma sobre las víctimas y su actitud ante la denuncia de los delitos de odio Las otras víctimas</p> <p>3- Los victimarios en delitos de odio</p> <p style="padding-left: 40px;">Tipología de victimarios Procesos de radicalización</p>	
RECURSOS	
<p>La sesión formativa toma forma de mesa en la que distintos intervinientes desarrollarán los contenidos en cuatro bloques:</p> <p>Bloque 1: Se expondrán los procesos psicosociales que subyacen a las diferentes manifestaciones de intolerancia</p>	

Tiempo estimado de ejecución .15´

Desarrollo del bloque 1:

- Se ilustrará una manifestación extrema de odio
- Se expondrán contenidos teóricos.

El objetivo de esta actividad es entender que el odio tiene una naturaleza multidimensional y poliédrica y que puede activarse en todas las personas en diferentes contextos y que cualquier persona puede ser víctima de un delito de odio

Recursos necesarios:

Materiales docentes

Cañón

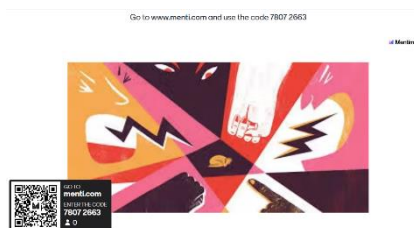
Ordenador

Bloque 2: La disparidad entre la realidad y los datos

Tiempo estimado de ejecución .20´

Desarrollo del bloque 2

- Se realizará un mentimeter sobre la percepción de infra denuncia de delitos de odio de los participantes con dos preguntas: ¿qué porcentaje de delitos de odio crees que se denuncia?, ¿crees que la motivación de odio puede haber existido en alguna de tus intervenciones policiales sin que se haya tomado en cuenta?
- Se expondrán los contenidos teóricos



El objetivo de esta actividad es conocer las barreras que dificultan el conocimiento de los hechos y, por tanto, la adecuada intervención con víctimas y victimarios.

Recursos necesarios:

Materiales docentes

Cañón

Ordenador

Dispositivo con conexión a internet de los participantes

Bloque 3: Los victimarios de delitos de odio

Tiempo estimado de ejecución .15´

Desarrollo del bloque 3

- Se presentarán los contenidos teóricos
- Se visionará el vídeo *El intolerante necesita tu ayuda. No le discrimines*



El objetivo de esta actividad es conocer la diversidad de tipologías de los victimarios de odio e incidir en la importancia de la intervención temprana para frenar la radicalización.

Recursos necesarios:

Materiales docentes

Cañón

Ordenador

Bloque4: Cambio de percepciones

Tiempo estimado de ejecución .10´

Desarrollo del bloque 4

- Se abrirá un debate sobre los contenidos trabajados y la necesidad percibida de hacer un mayor hincapié en los mismos en otras sesiones formativas.
- Se creará una encuesta que recoja los temas propuestos para incluirlos en la formación online

REFERENCIAS USADAS

Aguilar García, M.A, (dir) (2015). Manual práctico para la investigación y enjuiciamiento de delitos de odio y discriminación. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Antón Rubio, C. (2020). Análisis de los servicios de organizaciones y administraciones públicas para víctimas de delitos de odio y discriminación en Barcelona. Barcelona: Institut de Drets Humans de Catalunya.

Antón, C. (2022). El modelo de las comunidades locales de aprendizaje contra el racismo, la xenofobia y los discursos de odio como herramienta de formación continua. Madrid: OBERAXE

Antón, C.; Aguilar, M. A.; Quesada, C.; Sánchez, F.(2012) Manual de apoyo para la formación de fuerzas y cuerpos de seguridad en la identificación y registro de incidentes racistas o xenófobos índice. Madrid: Oberaxe.

Antón, C., Aparicio, R., García, R. y Migallón, J. (2015). Manual de apoyo para la prevención y detección del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en las aulas. Madrid: OBERAXE.

Aumer, K., Bahn, A. C. K., & Harris, S. (2015). Through the Looking Glass, Darkly: Perceptions of hate in interpersonal relationships. *Journal of Relationships Research*, 6, e3.

Bartlett, J. and Krasodomski-Jones, A. (2015) Counter-speech examining content that challenges extremism

Bar-Tal, D. (1990). Causes and Consequences of Delegitimization: Models of Conflict and Ethnocentrism. *Journal of Social Issues*, 46, 65-81.

Brigham, J. C. (1971). Ethnic stereotypes. *Psychological Bulletin*, 76(1), 15–38.

Chakraborti, N. and Garland, J. (2012). Reconceptualising hate crime victimization through the lens of vulnerability and Difference. *Theoretical Criminology*, 16(4), 499–514.

Chakraborti, N., Garland, J. y Hardy, S-J. (2014). The Leicester Hate Crime Project: Findings and Conclusions. University of Leicester.

Craig-Henderson & Sloan, L.R. (2003). After the hate: helping psychologists help victims of racist hate crime. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(4), 481-490.

Echeburúa, E., Corral, P., & Amor, P. (2004). Evaluación del daño psicológico en víctimas de delitos violentos. *Psicopatología clínica, legal y forense* 4, 227-244.

Feldman, M. and Littler, M. (2014) Tell MAMA Reporting 2013/14 anti-Muslim overview, analysis and ‘cumulative extremism’, Centre for Fascist, Anti-Fascist and Post-Fascist Studies

Fiske S. T., Cuddy A. J., Glick P., Xu J. (2002). A model of (often mixed) stereotype content: Competence and warmth respectively follow from perceived status and competition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 878–902.

- Fiske S.T. (2013). Varieties of (de) humanization: divided by competition and status. *Nebr Symp Motiv.* 60, 53-71.
- Gadd, D., Dixon, B. and Jefferson, T. (2005) Why do they do it? Racial harassment in North Staffordshire. Keele: Centre for Criminological Research, Keele University
- Green, D. P., Strolovitch, D. Z. and Wong, J. S. (1998b) 'Defended neighbourhoods, integration and racially motivated crime', *American Journal of Sociology*, 104, 2, 372-403.
- Goffman, E. (1963) *Stigma: Notes on the management of spoiled identity*. London: Penguin.
- Hanes, E. and Machin, S. (2014) 'Hate crime in the wake of terror attacks: Evidence from 7/7 and 9/11', *Journal of Contemporary Criminal Justice*, 30, 3, 247-67
- Harris, L y Fiske, S. (2006). Dehumanizing the lowest of the low. *Neuroimaging responses to extreme out-groups*. *Psychological Science*, 17, 847-853
- Haslam, N. (2006) Dehumanization: An integrative Review. *Personality and Social Psychology Review*, 10, 252-264
- Iganski, P. (2001). Hate crimes hurt more. *American Behavioral Scientist*, 45, 626-638
- Iganski P,y Lagou S. (2015). Hate crimes hurt some more than others: Implications for the just sentencing of offenders. *Journal of Interpersonal Violence*. 30(10), 1696-1718. doi:10.1177/0886260514548584
- Levin. J y McDevitt, J. (1993). *Hate Crimes: The Rising Tide of Bigotry and Bloodshed*. New York: Plenum Press.
- Leyens, J.Ph; Cortes, B., Demoulin, S., Dovidio, J., Fiske, S., Gaunt, R., Paladino, P., Rodríguez-Pérez, A., Rodríguez-Torres, R. y Vaes, J. (2003). Emotional prejudice, essentialism, and nationalism. *European Journal of Social Psychology*, 33, 704-717.
- McDevitt, J., Levin, J., y Bennet, S. (2002). Hate crime offenders: An expanded typology. *Journal of Social Studies*, 58(2), <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1540-4560.00262/full> 303-317.
- Merrick, C. (2017). *Hating Evil: Understanding the Role of Evil in Interpersonal Hate*. Tesis doctoral
- Morales, J.F., Moya, M., Reboloso, E., Fernández Dols, J.M., Marqués, J. Páez, D. y Pérez, J.A. (1995). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Perry, B. and Scrivens, R. (2016) 'White Pride Worldwide: Constructing global identities online', Ein Schweppe, J. and Walters, M. A. (eds.) *The globalization of hate: Internationalizing hate crime?* Oxford: Oxford University Press.
- Rothbart, M., y Taylor, M. (1992). Category labels and social reality: Do we view social categories as natural kinds? En G. Semin y K. Fiedler (Eds.), *Language, interaction and social cognition*. Londres: Sage.
- Stenberg, R.J. y Stenberg, K. (2008). *The nature of hate*. Nueva York: Cambridge University Press.
- SOS homophobie (2014) *Rapport sur l'homophobie 2014, SOS homophobie*
- Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona: Herder.
- Tamarit Sumalla, J.M. (2017), "De los delitos cometidos con ocasión del ejercicio de los derechos fundamentales y de las libertades públicas garantizados por la Constitución", en Quintero

Olivares (dir.): Comentarios a la Parte Especial del Derecho Penal, 10.^a ed., Cizur Menor, pp. 1973 y ss.

UN Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO), Declaration of Principles on Tolerance, 16 November 1995.

Walters, M. A. y Brown, R. (2016). Causes and motivations of hate crime. Equality and Human Rights Commission - Research report 102

Weis, K. (2006). Explorations of the duplex theory of hate. Berlin: Logos Verlag.

Worchel, S.m Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Psicología Social. Madrid: Thomson

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y OTROS RECURSOS COMPLEMENTARIOS RELACIONADOS
Bibliografía recomendada
Secretaría de Estado de Seguridad (2015), Protocolo de Actuación para las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad para los Delitos de Odio y conductas que Vulneran las Normas Legales sobre Discriminación, Instrucción n. 16/2014.
Recursos de ampliación y complementarios
<ul style="list-style-type: none"> ▪ https://cisdoproject.eu/ ▪ https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/es/quienessomos/index.htm ▪ https://www.interior.gob.es/opencms/es/servicios-al-ciudadano/delitos-de-odio ▪ https://proyectoclara.es/