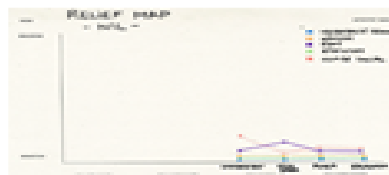


TEMA	FORMAS DE INTOLERANCIA
TÍTULO DE LA SESIÓN	INTERSECCIONALIDAD Y GÉNERO ES
<b>OBJETIVOS PEDAGÓGICOS</b>	
<b>TEÓRICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender el concepto de la interseccionalidad</li> <li>▪ Identificar la importancia de la interseccionalidad en nuestro ámbito de trabajo.</li> <li>▪ Estudiar las aportaciones más importantes que aborda la perspectiva interseccional</li> <li>▪ Analizar la relación entre los conceptos de interseccionalidad y discriminaciones</li> <li>▪ Centrar el problema de las discriminaciones desde una perspectiva interseccional y cómo puede identificarse en la práctica de nuestro ámbito de trabajo.</li> </ul>	
<b>PRÁCTICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que los alumnos identifiquen las discriminaciones interseccionales que una persona puede padecer debido a la combinación de distintos ejes de desigualdad.</li> <li>▪ Comprender las dinámicas de discriminación interseccional que se dan en determinados contextos de exclusión</li> <li>▪ Identificar conductas de discriminación interseccional que se construyen en nuestro ejercicio interseccional.</li> <li>▪ Obtener conclusiones</li> <li>▪ Establecer vínculos</li> <li>▪ Elegir acciones a desarrollar</li> </ul>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer la importancia de integrar la perspectiva interseccional en la labor policial para la lucha contra las discriminaciones.</li> <li>▪ Identificar las posibilidades que facilita el uso de una perspectiva interseccional en las acciones policiales.</li> <li>▪ Ilustrar con ejemplos el concepto de las discriminaciones interseccionales y cómo se pueden eliminar del ejercicio policial.</li> </ul>	
<b>CONTENIDO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Punto de partida: ¿Qué es la interseccionalidad?</li> <li>2. ¿Por qué sería importante analizar y comprender las discriminaciones desde la perspectiva interseccional?</li> <li>3. ¿Cómo se podría utilizar la interseccionalidad en el trabajo policial?</li> </ol>	
<b>RECURSOS</b>	
<p>PARA LA TAREA 1: denominada “<i>Mapeando las discriminaciones</i>”. Ejercicio adaptado de la herramienta <i>Relif Maps</i> de María Rodò-Zárate            Tiempo estimado de ejecución: 30 minutos            Desarrollo de la tarea 1:</p>	

- Se explicará al alumnado como ingresar al recurso que se ha redactado online previamente por la profesora.
- Deberá responder las preguntas que se generan en la herramienta del *Relief Maps*. El tiempo estimado de respuesta es de 10 minutos.
- Sin que los participantes se sientan obligados, se abrirá un espacio de diálogo para explicar qué les ha permitido ver ese mapa de discriminaciones.

Los objetivos de esta actividad son:

- Reflexionar en cómo las diferencias de las otras personas se pueden traducir en experiencias de desigualdad y discriminación que muchas veces obviamos.
- Identificar las dinámicas de exclusión y/o discriminación
- Reflexionar sobre las experiencias de discriminación que se pueden ejercer en el ejercicio policial.



Relief Maps

Recursos necesarios:

- Ordenador
- Cañón

## BIBLIOGRAFÍA USADA

Carvajal Orlich, Z., Chinchilla Serrano, H., Penabad Camacho, M.A., y Ulate Rodríguez, C. (2014) *Guía para acompañar procesos de sensibilización sobre inclusión social y equidad desde la perspectiva interseccional*, Ed. Alfa/ MISEAL.

Cho S., Crenshaw, K., y McCall, L., (2013) “Toward a Field of Intersectionality Studies: Theory, Applications and Praxis”, *Signs* 38 (4): 785-810.

Colls-Planas, G., y Solà-Morales, R. (2019) *Guía para incorporar la interseccionalidad en las políticas locales*, Ajuntament de Terrassa-Comisión Europea.

DCAF, OSCE/ODIHR, ONU Mujeres (2019) “Género y labores policiales” en *La caja de herramientas de género y seguridad*, Ginebra: DCAF, OSCE/ODIHR, ONU Mujeres.

Guzmán-Ordaz, R. (2015) “El paradigma interseccional: rutas teórico-metodológicas para el análisis de las desigualdades sociales” en Saletti- Cuesta, L. (Coord.) *Traslaciones en los estudios feministas*, Pp. 28-54, Ed. Perséfone: Málaga.

Hill Collins, P., y Bilge, S. (2016) *Intersectionality*, Polity Press: Cambridge.

Jiménez- Rodrigo, M.L (2022) Políticas de igualdad de género e interseccionalidad: estrategias y claves de articulación, *Convergencia Revista de Ciencias Sociales* Vol. 29, <https://doi.org/10.29101/crcs.v29i0.17792>

Rodò-Zárate, M. (2021) *Interseccionalidad. Desigualdades, lugares y emociones*, Barcelona: Ed. Bellaterra.

Schettino, E., y Dipp Quitón V., (Coords.) (2022) *De la intersección a la intervención. Guía práctica para la intervención desde una perspectiva interseccional en casos de discriminación por racismo y xenofobia*, Ed. Fundación Cepaim, Convivencia y Cohesión Social.

Suso Araico, A., Torres Masón, J., Olmos Sáez, N., y Mamán Schwartz, D., (2020) *Percepción de la discriminación por origen racial o étnico por parte de sus potenciales víctimas en 2020*, Ministerio de Igualdad, Consejo para la Eliminación de la Discriminación Racial o étnica.

### BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS COMPLEMENTARIOS RELACIONADOS

Rodó-de-Zárate, Maria (2014) “Developing geographies of intersectionality with Relief Maps: reflections from youth research in Manresa, Catalonia”. *Gender, Place & Culture*, 2014, Vol.21, (8), p.925-944.

Rodó-de-Zárate, Maria (2017) “Geografies de la interseccionalitat: llocs, emocions, desigualtats” *Treballs de la Societat catalana de Geografia*. Vol. 82 p. 141-163.

Rodó-de-Zárate, M and Estivill Castany, J (2016) Report: ¿La calle es mía? Poder, miedo y estrategias de empoderamiento de mujeres jóvenes en un espacio público hostil. Emakunde- Instituto Vasco de la Mujer.

Zamarreño Méndez, F. (2018). Propuesta para la inclusión de una perspectiva interseccional en los planes de igualdad de Barcelona. (Trabajo Final de Máster sin publicar). Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, España.